

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 - Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагогика профессионального образования

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2022

Карачаевск, 2023

Составитель: канд. пед. н., доц. Лайпанова И.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

И.о. зав. кафедрой



А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	7
5.3 Примерная тематика курсовых работ.....	7
6. Образовательные технологии.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	13
7.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Научно-методическое обеспечение профессионального образования».....	13
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистров	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	22
8.1. Основная литература:	22
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
10.1. Общесистемные требования.....	Ошибка! Закладка не определена.
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
12. Лист регистрации изменений	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Научно-методическое обеспечение профессионального образования

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов целостного представления о научно-методическом обеспечении профессионального образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомить магистрантов с алгоритмом и методами анализа профессионально педагогических ситуаций;
- формировать готовность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- формировать готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Цель и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование, профиль - Педагогика профессионального образования», (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-методическое обеспечение профессионального образования» (Б1.В.04) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Индекс	Б1.В.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для освоения дисциплины «Научно-методическое обеспечение профессионального образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные проблемы образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Научно-методическое обеспечение профессионального образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p>Знать: современные коммуникационные технологии;</p> <p>Уметь: составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей;</p> <p>Владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.</p>
ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ПК.М-1.1. Определяет актуальность выбранной научной проблемы.</p> <p>ПКМ-1.2 Проектирует этапы научного исследования по выбранной научной проблеме</p> <p>ПКМ-1.3 Осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению</p>	<p>Знать: взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии и педагогике.</p> <p>Уметь: выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности</p>
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся Способен разрабатывать и реализовывать	<p>ПК.М-2.1. Формулирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК.М-2.2. Осуществляет</p>	<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: использовать педагогически</p>

	программы воспитания и социализации обучающихся	организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления ПК.М-2.3. Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО. Владеть: современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		16
в том числе:		
лекции		Не предусмотрено
семинары, практические занятия		8
практикумы		Не предусмотрено
лабораторные работы		Не предусмотрено
Контроль самостоятельной работы		8
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		Не предусмотрено
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		200
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Теоретико-методологические основы профессионального образования	52		2		50	УК-4; ПК-1; ПК-2	Устный опрос; Самоподг. по вопросам	
2.	Педагогические системы, модели и технологии профессионального образования	52		2		50	УК-4; ПК-1; ПК-2	Устный опрос; Самоподг. по вопросам	
3.	Методические системы в профессиональном образовании	52		2		50	УК-4; ПК-1; ПК-2	Устный опрос; Самоподг. по вопросам	
4.	Тенденции, инновации и перспективы развития профессионального образования	52		2		50	УК-4; ПК-1; ПК-2	Устный опрос; Самоподг. по вопросам	
		208+8 контр							
		216		8		200			

5.2 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3 Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемы, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: современные коммуникационные технологии;	Не знает современные коммуникационные технологии	В целом знает современные коммуникационные технологии	Знает современные коммуникационные технологии	
	Уметь: составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей;	Не умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей;	В целом умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей;	Умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей;	
	Владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.	Не владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.	В целом владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.	Владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.	
Повышенный	Знать: современные коммуникационные технологии;				В полном объеме знает современные коммуникационные технологии
	Уметь: составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей;				Умеет в полном объеме составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей;
	Владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.				В полном объеме владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.

ПК-1

Базовый	<p>Знать: взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии и педагогике</p>	<p>Не знает. взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии и педагогике</p>	<p>В целом знает взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии и педагогике</p>	<p>Знает взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии и педагогике</p>	
	<p>Уметь: выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности.</p>	<p>Не умеет выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом умеет выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Владеть: навыками выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет навыками выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности</p>	<p>В целом владеет навыками выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет навыками выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности</p>	
Повышенный	<p>Знать:</p>				<p>В полном объеме знает взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии и педагогике</p>
	<p>Уметь:</p>				<p>Умеет выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной</p>

					деятельности
	Владеть:				В полном объеме владеет навыками выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности
ПК-2					
Базовый Повышенный	Знать: отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Не знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	В целом знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС	Не умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО.	В целом умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО.	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО.	

	<p>ВО. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.</p>	<p>Не владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.</p>	<p>В целом владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.</p>	<p>Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.</p>	<p>В полном объеме знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<p>Знать:</p>					
<p>Базовый</p>	<p>Уметь:</p>				<p>Умеет в полном объеме использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные образовательные технологии; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ВО.</p>

Владеть:				В полном объеме владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях педагогического образования.
Знать: отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Не знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	В целом знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Научно-методическое обеспечение профессионального образования».

1. Методологические основы методики преподавания.
2. Характеристика начального профессионального образования.
3. Содержание профессионального образования
4. Государственный образовательный стандарт профессионального образования.
5. Характеристика содержания теоретического обучения.
6. Характеристика содержания производственного обучения.
7. Характеристика программы дисциплины.
8. Дидактические основы обучения в учреждениях профессионального образования.
9. Общая характеристика процесса обучения.
10. Особенности методов производственного обучения.
11. Организационные формы производственного обучения

12. Деятельность педагога профессионального обучения
13. Дидактическое проектирование.
14. Методика разработки целей обучения.
15. Анализ и отбор содержания обучения
16. Разработка методики обучения учебному предмету.
17. Разработка методик обучения теме учебного предмета
18. Разработка методик проведения занятий.
19. Особенности методики разработки процесса производственного обучения.
20. Технологическая деятельность педагога профессионального обучения

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Научно-методическое обеспечение профессионального образования»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Варианты творческих проектов и подготовка презентаций:

1. Создание вариативных авторских моделей профессионального образования.
2. Проекты профессионального образования на основе интеграции отечественного и зарубежного опыта;
3. Разработка «портрета» педагога-профессионала 21 века.
4. Профессионализм в контексте развития цивилизации.
5. Методология и теория субъект-субъектного диалога и его значение для профессионального становления педагога.
6. Создание вариативных авторских моделей профессионального образования.
7. Проекты профессионального образования на основе интеграции отечественного и зарубежного опыта.
8. Разработка «портрета» педагога-профессионала 21 века.
9. Профессионализм в контексте развития цивилизации.
10. Методология и теория субъект-субъектного диалога и его значение для профессионального становления педагога

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тестовое задание № 1. (ПК-1)

1. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта (один ответ)

- a. цель включает много задач
- b. цель не предполагает результат
- c. цель не содержит научных терминов

2. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? (один ответ)

- a. решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- b. сроками реализации
- c. выставленными баллами
- d. нет правильного ответа
- e. финансовыми затратами

3. Со слова какой части речи формулируется цель проекта? (один ответ)

- a. глагол
- b. существительное
- c. прилагательное
- d. наречие

4. Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"? (один ответ)

5. Определите, какая из следующих ролей лишняя? (один ответ)

- a. ответственный
- b. наблюдатель
- c. консультант
- d. исполнитель
- e. вдохновитель

6. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта. (один ответ)

7. Проектный продукт – это (один ответ)

Тестовое задание № 2 (ПК-2)

1. Деятельность педагогов в процессе воспитания:

2. Движущие силы процесса воспитания:

- а) объективные и субъективные факторы процесса воспитания
- в) разрешение противоречий, возникающих в воспитательном процессе
- с) индивидуальные особенности воспитуемого
- д) возрастные особенности воспитуемого
- е) потребности учащихся

3. Направления воспитания:

4. Виды воспитания: авторитарное, либеральное, демократическое, свободное – выделены на основании:

- а) содержания воспитания
- в) философского учения
- с) стиля взаимоотношений
- д) институционального признака
- Е) методики воспитательной работы

5. Формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, нравственного поведения:

6. Сущность эстетического воспитания:

- а) формирование этических норм поведения
- в) воспитание дисциплинированности
- с) организация разнообразной художественно-эстетической деятельности учащихся
- д) воспитание идейной направленности
- е) формирование экологической грамотности

7. Воспитание чувства прекрасного в искусстве и быту:

- а) задача нравственного воспитания
- в) задача физического воспитания
- с) задача эстетического воспитания
- д) задача трудового воспитания
- е) задача экологического воспитания

8. Задача экологического воспитания:

9.

10. Воспитание, осуществляемое в целях укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития –

- а) закаливание
- в) физическое воспитание
- с) подготовка спортсмена
- д) трудовое воспитание
- е) профессиональный спорт

10. Трудовое воспитание –это

11. Признак, на основании которого выделены семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное воспитание:

- а) содержание воспитания
- в) институциональный
- с) направление воспитательной работы в школе
- д) стиль взаимоотношения
- е) по формам организации

12. Степень соответствия личностного развития школьника поставленным педагогами целям воспитания:

- а) диагностика воспитанности
- в) воспитанность
- с) критерий воспитанности
- д) уровень развития личности
- е) воспитуемость

13. Сущность воспитания:

- а) умелое предъявление требований
- в) повседневное наблюдение за поведением ребенка
- с) целенаправленный процесс формирования и развития личности
- д) проведение воспитательных мероприятий
- е) руководство поведением детей

14. Гуманистическое воспитание осуществляется через:....

15. Система знаний, убеждений, навыков, качеств, черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами образования:

- а) содержание воспитания
- в) закономерности воспитания
- с) мировоззрение
- д) идеалы
- е) направления воспитания

16. Оценочная структура, направленная на прояснение ситуации выявления истинного уровня воспитанности:

- а) критерий воспитанности
- в) воспитанность
- с) оценка
- д) диагностика
- е) образованность

17. Основу оценки воспитанности личности составляет:

- а) общая нравственная направленность воспитания
- в) отдельное качество личности
- с) успеваемость
- д) общительность
- е) прилежание

18. Личностно-ориентированное воспитание:

- а) социальная адаптация и творческая самореализация личности
- в) педагогически управляемый процесс социализации
- с) развитие всех творческих способностей личности
- д) педагогически управляемый процесс культурной идентификации
- е) развитие и саморазвитие качеств на основе общечеловеческих

ценностей

19. Основное средство физического воспитания:

- а) природные факторы
- в) искусство
- с) труд
- д) литература
- е) музыка

20. Объекты, явления, их свойства, а также абстрактные идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие благодаря этому как эталон должного – это:

21. Эффективность правового воспитания зависит от степени:

а) владения правовыми знаниями в) развития культуры поведения с) развития послушания

д) сформированности правового сознания е) потребности соблюдения законов

22. Важным признаком результативности процесса воспитания является:

- а) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
- в) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- с) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- д) формирование умений и навыков общения
- е) совершенствование знаний в практической деятельности

23. Виды воспитания в зависимости от направлений воспитательной работы

школы:

- а) авторитарное, демократическое, либеральное, свободное
- в) семейное, либеральное, аксиологическое
- с) семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное
- д) гражданское, политическое, правовое, экологическое, экономическое
- е) прагматическое, аксиологическое, коллективистское, индивидуалистическое

24. Сущность воспитательной системы В.А.Сухомлинского:

- а) духовное воспитание
- в) интеллектуальное и нравственное
- с) экзистенциализм
- д) нравственные ценности, счастье, свобода, честь, достоинство, долг, справедливость
- е) гуманистические идеи, свобода

Тестовое задание № 3. (УК-4)

1. Установите последовательность этапов реализации любой педагогической технологии

- а) постановка целей и их максимальное уточнение с ориентацией на достижение результатов
- б) подготовка учебных материалов и организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями
- в) оценка текущих результатов
- г) коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей

2. Понятия «педагогическое мастерство» и «педагогическая технология» соотносятся как...

- а) целое и часть
- б) часть и целое
- в) равнозначные понятия
- г) не связанные между собой понятия

3. Расположите в верной последовательности этапы технологии case-study а) подготовка примера кейса на основе реальной ситуации

- б) самостоятельное изучение и обсуждение кейса учащимися
- в) совместное обсуждение кейса под руководством педагога
- г) презентация результатов аналитической работы

4. Аксиологический компонент здоровьесберегающей технологии проявляется в...

5. Расположите в верной последовательности этапы технологии деловой игры

- a. Ввод в игру
- b. Групповая работа над заданием
- c. Межгрупповая дискуссия
- d. Анализ и обобщение

6. К преимуществам технологии модульного обучения не относится... а) формирование умения работать в коллективе

- б) индивидуализация работы
- в) перевод обучения на субъект-субъектную основу
- г) возможность учащегося самостоятельно определить уровень своих знаний

7. Понятия «педагогическое мастерство» и «педагогическая технология» соотносятся как...

8. Аксиологический компонент здоровьесберегающей технологии проявляется

в...

- а) осмыслении учащимися ценности своего здоровья
- б) приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений
- в) овладении способами деятельности, направленной на повышение двигательной активности
- г) формировании волевых психологических механизмов

9. Расположите в верной последовательности этапы технологии деловой игры

- a. Ввод в игру
- b. Групповая работа над заданием
- c. Межгрупповая дискуссия
- d. Анализ и обобщение

10. К преимуществам технологии модульного обучения не относится...

- a. формирование умения работать в коллективе
- b. индивидуализация работы
- c. перевод обучения на субъект-субъектную основу
- d. возможность учащегося самостоятельно определить уровень своих знаний

11. Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективной творческой деятельности.

- a. Предварительная работа коллектива, создание настроения и формирование мотивации
- b. Коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела
- c. Проведение коллективного творческого дела
- d. Коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела
- e.

12. Кейс-задания

В 80-е гг. XX века в отечественной педагогике получает развитие новое направление – педагогика сотрудничества – система методов, приемов обучения и воспитания, основанных на принципе гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Данное направление представляли школьные учителя, преподаватели вузов, имевшие большой практический опыт и разработавшие оригинальные методики обучения и воспитания. Важнейшими принципами педагогики сотрудничества стали обучение как творческое взаимодействие учителя и учащихся; обучение без принуждения; сотрудничество учителей друг с другом и с родителями. Одной из методических систем, построенных на основе этих принципов, стала техноло-

гия интенсификации обучения на основе опорных схем, разработанная донецким учителем В. Ф. Шаталовым для средней и старшей ступени общеобразовательной школы. Данная технология позволяла решить острые проблемы школьного образования: перегрузку школьников, пассивность и отсутствие интереса к учению.

Установите последовательность этапов технологии интенсификации обучения на основе опорных схем В.Ф. Шаталова.

а) подробное объяснение учителем алгоритма решения определенного типа учебной задачи с использованием опорных сигналов б) письменное, фронтальное повторение материала по опорным конспектам

в) общее, фронтальное решение совместно с учащимися типовых задач г) проверка цепочкой

д) активная взаимопомощь

14. Педагогическая ситуация, когда педагог предлагает учащимся самостоятельно преобразовать задачу, поощряет активность каждого ученика, относится к ситуации ...

а) стимулирования к самостоятельности принятия решений и действий

б) успеха

в) самооценки

г) самокритики и самосозерцания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Научно-методическое обеспечение профессионального образования»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолжен-

ностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

8.1. Основная литература:

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> – Режим доступа: по подписке.

2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403> Режим доступа: по подписке.

3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409593> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Ахметжанова, Г. В. Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова. — Тольятти: ТГУ, 2015. — 40 с. — ISBN 978-5-8259-0891-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139954> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Байкова, Л. А. Организация и проведение научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Л. А. Байкова. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-906987-07-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164464> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Боуш, Г.Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815958>– Режим доступа: по подписке.

4. Кирьякова, А. В. Аксиология образования: прикладные исследования в педагогике: монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-2875-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1309269> – Режим доступа: по подписке.

5. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074> – Режим доступа: по подписке.

6. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> – Режим доступа: по подписке.

7. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие / составитель Х. Х - М. Батчаева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2014. - URL: <https://lib.kchgu.ru> - Текст: электронный.

8. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409672> – Режим доступа: по подписке.

9. Основы научной работы и методология диссертационного исследования: монография / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба [и др.]. – Москва: Финансы и Статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1494437> – Режим доступа: по подписке.

10. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661> – Режим доступа: по подписке.

11. Сперанская, А. В. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / А. В. Сперанская; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 180 с. - ISBN 978-5-94991-438-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229057> – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочно
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол №1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu.ru	Бессрочно
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Занятия проводятся в аудитории №217.

Учебная аудитория №217 для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Компьютер с подключением к сети «Интернет», экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срокдействия: с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.).

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предо-

ставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 05.07.2023 г., протокол №12</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8</p>	<p>29.06.2023 г.</p>

1.